**РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ**

**Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти**

**Вимога 2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень (3.5-достатнійрівень)**

***► Критерій 2.1.1. Отримання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів*** (**3,7 бали – високий рівень)**

У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедуриоцінювання навчальних досягнень у різних формах. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.

  Система оцінювання у закладі забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють.

  Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти розпочинається із Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

  Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх учителів школи і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов’язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини.

Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах.

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних об’єднань. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

Для кожного предмету вчителями – предметниками школи підготовлено необхідні пам’ятки щодо Критеріїв оцінювання учнів у закладі освіти. Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив керується тим, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.

 72 % опитаних батьків зазначають, що вони отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 28% відповіли, що переважно так. Щодо опитаних учнів, то 65 % здобувачів отримують інформацію про критерії оцінювання, 30 % - тільки в разі звернення до вчителя, лише 5% відповіли, що не отримують ).

**Результати опитування вчителів**

**(у опитуванні брали участь 19 вчителів)**

***Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?***

**Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?**

**Результати опитування учнів (брало участь 25 учнів)**

**Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?**

***Результати опитування батьків(брало участь 58 батьків)***

***► Критерій 2.1.2. Реалізація компетентнісного підходу до навчання***

**(3,5 бали – достатній рівень)**

У закладі система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Переважна більшість вчителів застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів.

   Освітній процес у школі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

 Вчителі використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

• оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;

 • позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання;

 • оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

 У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі,  крім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання, особливо, під час здійснення дистанційного навчання. Усі оцінки з навчальних предметів поточні, за семестри, за рік здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОН.

***► Критерій 2.1.3. Справедливість та об’єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів (3,4 бали – достатній рівень)***

Більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об’єктивним

 Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива.

  Для того, щоб у закладі система оцінювання сприймалась учнями як об’єктивна і справедлива,  зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов’язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів.

 2. Відбувається обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

3. Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.

 Впроваджується формувальне оцінювання.

Анкетування здобувачів освіти інформує, що 48% учнів вважають, що педагогічні працівники справедливо оцінюють їхні досягнення. 40 % - у більшості випадків оцінюють справедливо. 12 % - у більшості випадків оцінюють несправедливо. Опитування батьків показало, що 81% вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей, 19 %, переважно так, на питання іноді чи ніколи не відповів ніхто.

**Результати опитування учнів (брало участь 25 учнів)**

**Наскільки вчителі  справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?**

**Результати опитування батьків (брало участь 58 батьків)**

**Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення вашої дитини?**

**Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти (2.75 – достатній рівень)**

***Критерій 2.2.1   У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. (2.5 бали – середній рівень рівень).***

 Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи є їхні навчальні досягнення.

 Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів . Основною метою такого моніторингу є виявлення об’єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

 Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

 1. Вивчення якості освітнього процесу.

2.  Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо

• підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

  За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на  засіданні педагогічної ради.

**Критерій 2.2.2 У закладі освіти впроваджується формувальне оцінювання (3 бали – достатній рівень).**

 Більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися. Надають різну підтримку здобувачам освіти: моральну, психологічну, за запитами учнів, мотивують до навчання через бесіди, індивідуальні консультації, створюють ситуації успіху, заохочення. (Відповідно до анкетування здобувачів освіти можна зробити такі висновки: більшість вчителів аргументують виставлені оцінки, здійснюють аналіз допущених помилок, заохочують до подальшого навчання, навчальні досягнення учнів оцінюють з метою: 44 % - відстеження індивідуального поступу учня, 28 % - визначення рівня знань, 12 % - мені невідомо з якою метою, 16 % - для відтворення матеріалу підручника.

**Результати опитування учнів (брало участь 25 учнів)**

***Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?***

***В  яких  формах  Ви, як  правило, отримуєте  зворотній  зв’язок  від  вчителів  щодо  Вашого  навчання:***

**У школі оцінюють Ваші результати навчання з метою:**

**Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання(3 бали – достатній рівень).**

**Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання** **(3 бали – достатній рівень).**

 Біільшість здобувачів освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу у навчальній діяльності.

 З анкетування здобувачів освіти маємо такі результати: 47 % респондентів зазначили, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і школа цю відповідальність розвиває. Разом з тим 28 % зазначили, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває. 20 % вважають, що освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставляться до вивчення деяких предметів, 5 % - вважають, що школа не готує випускника до життя. На запитання «Від кого (чого) залежать ваші результати навчання» варіанти відповідей були наступні: 30 % - виключно від моєї праці та наполегливості, 18 % - від моєї праці та батьків, які мене мотивують, 15 % - від рівня викладання, 13 % - від більш поблажливого ставлення вчителів, 4 % - від моїх однокласників, які допомагають мені на уроках, 9 % - від погодних умов, 5 % - від обладнання та інтер’єру школи, 6 % - від об’єктивного, необ’єктивного оцінювання моїх досягнень.

**Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти**  **(3 бали – достатній рівень).**

Більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

 Згідно анкетування здобувачів освіти 28 % зазначили, що постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи, 24 % зазначили, що здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи, 48 % зазначили, що дуже рідко здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи, 0 % зазначили, що ніколи не здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи. Під час оцінювання 13 % використовує поточне оцінювання, 30% формувальне, 34 % - самооцінювання та взаємооцінювання учнів, 23 % підсумкове.

**Результати опитування учнів (брало участь 25 учнів)**

**Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?**

***(можна обрати декілька варіантів відповідей)***

**Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:**

**Результати опитування вчителів**

**(у опитуванні брали участь 19 вчителів)**

***Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей***

**Результати опитування учнів (брало участь 25 учнів)**

***Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи  під час занять*?**

**Висновки**

 У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі. Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.

 Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання. Вивчається думка учнів і батьків щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень. Більшість здобувачів освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Результати внутрішніх моніторингів корелюють із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Двічі на рік проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання учнів, визначаються чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку учнів). Більшість педагогів застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують і відображають розвиток, процеси та результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали власні освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв’язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Більшість педагогів використовують прийом само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності.

**Рекомендації:**

* Об’єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів;
* Систематично здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти під час навчальних занять;
* Збільшити відсоток компетентнісних завдань при оцінюванні навчальної діяльності здобувачів освіти;
* Дотримуватися критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, розробляти критерії оцінювання разом з учнями;
* Постійно оприлюднювати у закладі освіти інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчальних досягнень учнів;
* Систематично інформувати учнів про критерії оцінювання обов’язкових видів робіт, участі в різних організаційних формах навчальних занять;
* Інформувати батьків учнів про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу;
* Спрямовувати оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Відзначати досягнення учнів, підтримувати у них бажання навчатися. Добирати домашні завдання, що допомагають оволодіти ключовими компетентностями.